



Gestaltungsräume Integration von BNE in die Hochschullehre

Thomas Potthast & Leonie Bellina
HOCH-N Lehre, AP Tübingen





Der Kontext:



AP Lehre

*Gestaltungsräume für
BNE an Hochschulen*

Frage 1: Was integrieren?

Frage 2: Wie integrieren?

BNE-spezifische:

- Ziele
- Inhalte
- Lehr- & Lern-weisen
- Evaluation
- Capacity building
- Organisationsformen

Frage 1: Was? „Kernelemente“ und „Menü“ guter Hochschul-BNE



BNE-spezifische:

- Ziele
- Inhalte
- Lehr- & Lern-weisen
- Evaluation
- Capacity building
- Organisationsformen





Ziele



„Grand Challenges“ erkennen
& sich wissenschaftlich
informiert & systematisch
damit auseinandersetzen
können

Kritisch Verstehen



www.shutterstock.com · 371506588

NE als „Antwortdiskurs“
verstehen und kritisch
durchdenken können;
wissenschaftlich informierte
Wege zur Problemlösung
entwickeln können

Neu/anders Denken



shutterstock

Verantwortung übernehmen
und sich an gesellschaftlicher
Transformation beteiligen
können

Gemeinsam Handeln

Inhalte



FONA



Stockfoto



<https://www.ideas-idees.ca/blog/getting-radically-interdisciplinary-sciences>

NE als Lehrinhalt

Lehrinhalte für NE-relevante Kompetenzen

Lehrinhalt NE-relevante Wissenschaft(sformen)

Ziele/Inhalte: Ethik als Querschnittsperspektive



FONA



Stockfoto



<https://www.ideas-ideas.ca/blog/getting-radically-interdisciplinary-sciences>

**Normative Rahmung
& Begründung:**
NE als Gerechtigkeits-
ansatz verstehen
Inhalte der SDGs

**Urteils-/Begründungs-
kompetenz:**
Konkretisierung/Ab-
wägung/Priorisierung
von NE-Zielen in
spezifischen
Handlungs-Kontexten

**Interdisziplinäre ethische
Urteilskompetenz:**
NE-relevante
Normen/Werte und
Wissenschaft(sformen)
integrieren („gemischte
Urteile“, Potthast 2015)

Teaching-Learning-Approaches



www.shutterstock.com · 349512848

**Transformative
pedagogies: andere
*Lehr-Lern-Formen***



**Transformative
teaching-learning-
environments:
andere *-Formate***

Evaluation

Gestaltung und Weiterentwicklung von BNE



Studierende

- Assessment **as** learning
- Assessment **of** learning
 - Uncertainty & risk
 - Kollaborative Leistungen
 - Kompetenzzuwachs

Lehrende

- Evaluation der Lehre im Hinblick auf Elemente guter BNE
- Evaluation eigener BNE-Lehr-Kompetenzen

Universität

- Governance: Strukturelle Verstetigung (B)NE
- Berichterstattung zu H-BNE:
 - Stand, Ziele, Entwicklung
 - Kriterien, Indikatoren?



BNE-Kompetenzen erwerben

- Weiterbildung
 - Inhaltlich
 - Didaktisch
 - Neue Rollen
- Ermöglichen von team teaching und peer learning
- Bereitstellen von Ressourcen

BNE bedeutet auch Lehrenden-Bildung für (B)NE

Frage 2: Wie integrieren?



BNE-spezifische:

- Ziele
- Inhalte
- Lehr- & Lern-weisen
- Evaluation
- Capacity building
- Organisationsformen



Lehr-Kontexte und Level der Integration von BNE: eine Taxonomie



Integrations-Level	Überfachliches Angebot ÜA	Lehrveranstaltung LVA	Studienprogramm SP	Non-formales/ informelles Lernen; andere Räume N
X „new vision“	***	***	***	„offene Universität“
C „built in“	NE-Zertifikat (integrativ)	Integrative BNE-LVA	BNE-Studienprogramm	Integriert; vollwertige Anerkennung
B „weave through“	NE-Zertifikat (summativ)	NE-LVA	SP integriert BNE	Einbezogen; anteilige Anerkennung
A „add on“	NE-LVA im ÜA	LVA + NE	SP + NE möglich	Separat; keine Anerkennung

Lehr-Kontexte und Level der Integration von BNE: eine Taxonomie



Integrations-Level	Lehrform Überfachliches Angebot ÜA	Lehrveranstaltung LVA	Studienprogramm SP	Non-formales Lernen NL
X: „vision“	***	***	***	„offene Universität“
C: „built in“ Reorientierung von Lehre & Lernen durch BNE	NE-Zertifikat (integrativ)	Integrative BNE-LVA	BNE-Studienprogramm	Integriert; vollwertige Anerkennung
B: „weave through“ Integration von BNE in Lehre & Lernen	NE-Zertifikat (summativ)	NE-LVA	SP integriert BNE	Einbezogen; anteilige Anerkennung
A: „add on“ Ergänzung von Lehre & Lernen durch BNE	NE-LVA im ÜA	LVA + NE	SP + NE möglich	Separat; keine Anerkennung



Gestaltungsräume

Integration von BNE in die Hochschullehre



Orientierungsrahmen und Taxonomie

- Teile des Leitfadens HOCH-N-„Lehre“
- Erscheint 10/2018
- ab 2019: Erprobung mit verschiedenen HS-Partnern, Begleitforschung
- Weiterbildungsangebot

Ansprechpartner:

- Thomas Potthast

potthast@uni-tuebingen.de

- Leonie Bellina

Leonie.bellina@izew.uni-tuebingen.de

„Kernelemente“ und „Menü“ guter Hochschul-BNE



BNE-spezifische:

- Ziele
- Inhalte
- Lehr- & Lern-weisen
- Evaluation
- Capacity building
- Organisationsformen

